



This project is funded by the European Union.
Bu proje Avrupa Birliği tarafından finanse edilmektedir.
هذا المشروع تم تمويله من قبل الاتحاد الأوروبي

Türkiye’de Kaliteli Çıraklık ve Mesleki Eğitim Yoluyla Suriyeli ve Ev Sahibi Toplulukların İstihdama Erişimlerinin Kolaylaştırılması Programı

İMEP
İstihdam için Mesleki Eğitim Programı

**ÇIRAK ÖĞRENCİ
FORUMLARI İLE
ÇIRAK
ÖĞRENCİLERİN
SESİ OLUYOR!**



**İMEP, 12 İLDEN 36 MESLEKİ EĞİTİM KURUMUNUN
VE ESNAF VE SANATKÂRLAR ODALARININ
KATILARI İLE TOPLAM DÖRT FARKLI ÇIRAK ÖĞRENCİ FORUMU ORGANİZE EDİYOR.**

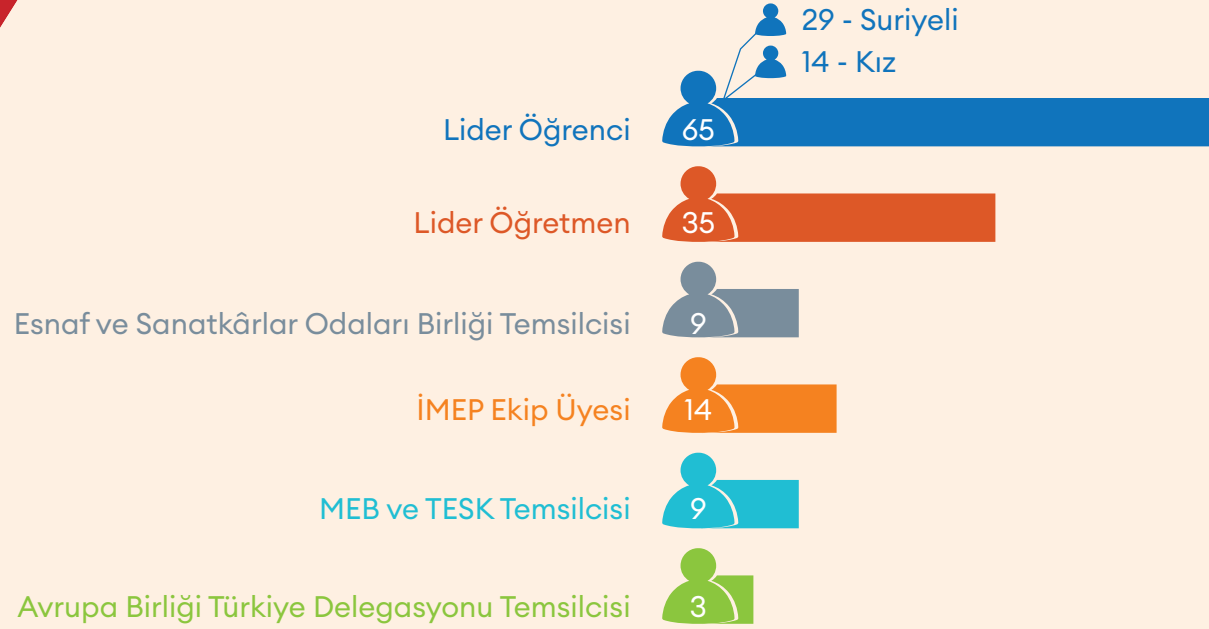
Çırak Öğrenci Forumlarının Amacı



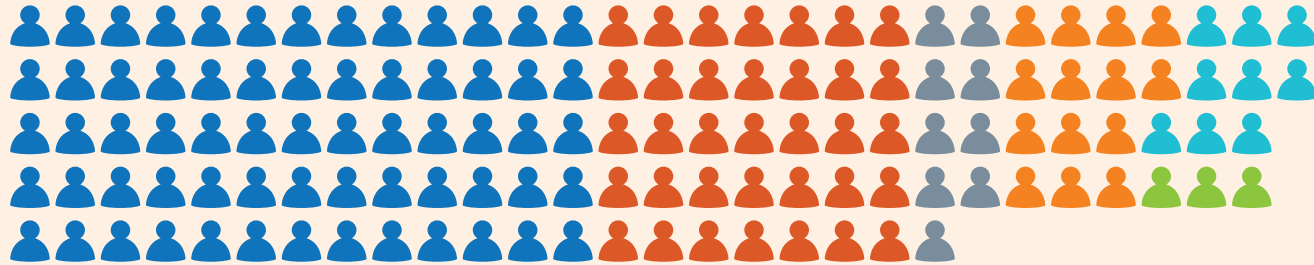


1. ÇIRAK ÖĞRENCİ FORUMU

1. Çırac Öğrenci Forumu Katılımcıları



135
Katılımcı



1. Çıracak Öğrenci Forumu Gerçekleşme Süreci



Salgın sebebiyle ilk forum dijital platformda gerçekleşti. Diğer forumların yüz yüze etkileşimle gerçekleştirilmesi planlanıyor.

1. ÇIRAK ÖĞRENCİ FORUMU

Program
1. Gün

Açılış Konuşmaları

Millî Eğitim Bakanlığı Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü, Türkiye Esnaf ve Sanatkarları Konfederasyonu, Avrupa Birliği Türkiye Delegasyonu, Expertise France temsilcileri tarafından açılış konuşmaları gerçekleştirildi.

İlham Veren Öyküler

Çıraklık eğitimi mezunu olan ve kariyerinde emin adımlarla ilerleyen Fatma Aslıhan Tunçer ve çırak öğrenci olarak eğitim aldığı işyerine ortak olan Aytekin Kılıç'ın hikayeleri kendi ağızlarından dinlendi.

Çırak Öğrencilik Hakları

Çırak öğrencilik hakları, bu haklarla birlikte okulların, işletmelerin ve öğrencilerin sorumlulukları konuşuldu.

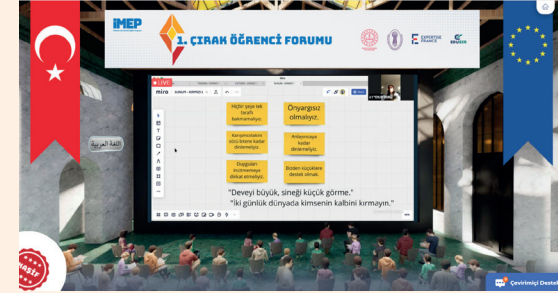
Bugüne Kadar Neler Yaptık?

1. Çırak Öğrenci Forumu öncesinde gerçekleştirilen hazırlık çalışmaları özetlendi.



Uyuşmazlık Yönetimi ve İletişim Eğitimi

Forum süreçlerine dair potansiyel uyuşmazlık durumları ele alındı, bu süreçlerde etkili iletişim yürütmek üzere sergilenebilecek potansiyel temel prensipler tartışıldı.



Bileklik Atölyesi

Katılımcılarla birlikte İMEP forum bileklikleri tasarlandı.

Değerlendirme

İlk günü değerlendirmek üzere her katılımcı 3 kelime ile günü özetledi, değerlendirmenin sonunda kelime bulutu oluşturuldu.

1. ÇIRAK ÖĞRENCİ FORUMU

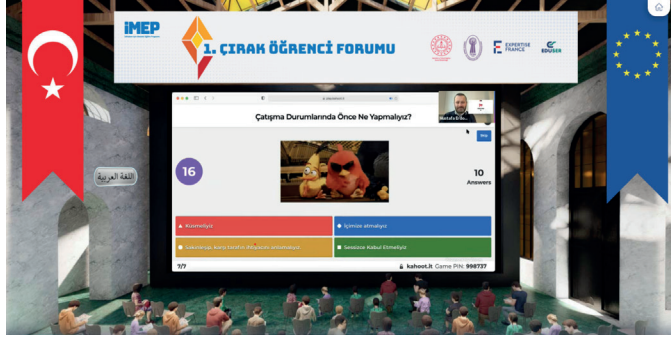
Program
2. Gün

İlk Günün Özeti

İlk gün yapılan çalışmalar kısaca anlatıldı.

Yarışma Zamanı

İlk gün ele alınan konuları da içeren bir Kahoot yarışması düzenlendi.



Çıracılık Eğitiminin Zorlukları

Çıracık öğrencilerle birlikte çıracılık eğitiminin zorlukları okul, işyeri ve sosyal yaşam başlıklarında ele alındı.

Çıracılık Eğitiminin Fırsatları

Çıracık öğrencilerle birlikte çıracılık eğitiminin fırsatları ele alındı.

Sonraki Adımlar ve Eylem Planı Oluşturma

Tüm katılımcılarla birlikte okullardaki çıracık öğrencilerin forum süreçlerine aktif katılımını sağlamak üzere olası yöntemler tartışıldı.



Değerlendirme

İki günlük forum sürecinin değerlendirmesini yapmak üzere anket çalışması gerçekleştirildi.

Kapanış

Bir sonraki foruma kadar gerçekleştirilecekler aktarılarak 1. Çıracık Öğrenci Forumu'nun kapanışı gerçekleştirildi.

Çıraklık Eğitiminin Zorlukları

Lider çırak öğrenciler küçük gruplar halinde çalışarak çıraklık eğitimi süreçlerindeki zorlukları ele aldı. Tartışmalar **okul, işyeri ve sosyal yaşam** olmak üzere üç ana başlık altında gerçekleştirilerek etkileşimli sorun analizi yapıldı.



Okulda Yaşanan Zorluklar

Çırak öğrencilerin okulda yaşadıkları sorunlar başlığı altında: ders saatlerinin çok olması, teneffüslerin kısa olması, ders konuları ve sınıf dağılımları ile ilgili içerik ve alt yapı boyutundaki sorunların yanı sıra okula ulaşımında yaşadıkları sorunları dile getirdikleri görüldü.



“Teneffüsler çok kısa. Ders saatleri fazla. Müfredat çok ağır ve öğretmenler tarafından aktarımda çok eksiklikler var. Aynı zamanda sürekli tekrar eden dersler var, bu da öğrenme motivasyonumuzu düşürüyor. Kültür ve spor derslerinin olmaması bizim için önemli bir eksiklik.”

İşyerlerinde Yaşanan Zorluklar

Bu bölümde, işletmelerdeki uygulamalı eğitim sürecinde çırak öğrencilerin öğrenci yerine vasıfsız işçi olarak görülmesi, çırak öğrencilik haklarının ihlaline yönelik eğilim sergilenmesi ile okul ve işyeri arasındaki iletişim kısıtları temel sorun alanları olarak öne çıktı.



“

Mesai saatlerinin çok uzun olması ciddi bir sorun. Çoğumuz fazla mesai yapıyoruz. Bazı işyerlerinde işçi yetmediği için görev tanımımızda olmayan işleri de yaptırıyorlar. İşyerinde bizi çalışan bir kişi olarak gördükleri için çocuk gibi görmüyorlar. Haftalık ve yıllık izin konusu, hepimizin yıprandığı konu. İzin hakkımızı kullanamıyoruz.

”

Sosyal Yaşamda Yaşanan Zorluklar

Uzun çalışma saatlerinin ve haftalık çalışma düzeninin öğrencilerin sosyal yaşama zaman ayıramamalarına sebep olduğu tespit edildi. Okullarda ve işyerlerinde dinlenebilmeleri ve sosyalleşebilmeleri için zaman ve yer açısından kısıtlar olduğu görüldü.

Uzun çalışma saatlerinin sosyal yaşama alan tanımaması

Okullarda dinlenme ve sosyalleşme alanlarının ve zamanlarının olmaması

İşyerlerinde dinlenme ve sosyalleşme alanlarının ve zamanlarının olmaması

Yetişkin yaşamı sürdürme sebebiyle çocuktan ve gençlikten uzaklaşma


“

Sadece pazar günümüz tatil olduğu için sosyal hayatımız olmuyor. Sürekli ev-iş-okul arasındayız. Ne arkadaşlarımızla ne de ailemizle yeterli vakit geçirebiliyoruz. Bazen insan olduğumuzu unutuyoruz. Okul bizim arkadaşlarımızla vakit geçirebileceğimiz en iyi yer. Bir gün bile olsa futbol, basketbol bunun gibi vakit geçireceğimiz yerler olsa iyi olurdu.

”

Forumda gerçekleşen tartışmalar neticesinde teorik ve uygulamalı eğitim arasında tamamlayıcı ve bütünsel bir ilişki kurulması bağlamında kısıtlar olduğu kanısı oluştu. Ayrıca çırak öğrencilerin insan, çocuk/genç ve öğrenci olmaktan kaynaklı gelişimsel özellikleri ile ilintili haklarına erişimleri konusunda geliştirilmeye açık alanlar olduğu fark edildi.

Lider ırak öğrenciler, forumda ayrıca ıraklık eğitiminin fırsatlarına ilişkin tartişmalar yürüttü. Katılımcılar küçük gruplar halinde üç temel soru üzerinden ıraklık eğitiminin fırsatlarının neler olduğunu ele aldı:



Akranlarımıza göre hangi alanlarda daha çok beceri kazanıyoruz?
Bu yaşlarda edindiğimiz bilgi ve tecrübeler ileri yaşlarımızda bize hangi avantajları sunabilir?
Çıraklık eğitimi içinde yaşadığımız topluma hangi faydaları sağlıyor?



Çıraklık Eğitiminin Fırsatları

Çırak ğrencilere göre bir yandan örgün eğitimde öğrenim görmek diğer yandan meslek öğrenmek önemli bir avantaj. Çıraklık eğitiminin; öğrenim görülen meslekte pratiklik kazanılması, istihdam garantisinin olması, kazanılan aylık ücret sayesinde kendi ayaklarının üzerinde durma olanağının yakalanması, çalışma hayatı ile içiçe olmanın sorumluluk becerilerine katkı sağlaması ve farklı profildeki kişilerle iletişim kurma imkânı sunması dolayısıyla öğrencilere önemli faydalar sağladığı ifade edildi.

Çırak ğrenciler uygulamalı eğitim sürecinde mesleki evre edindiklerini, etkili iletişim kurmayı ve girişimciliği öğrendiklerini, mezuniyet ile birlikte işyeri açabilme hakkı elde etmenin önemli olduğunu, ıraklık eğitiminin genel olarak özgüvenlerini geliştirdiğini düşünüyor.

Nitelikli, farkındalığı yüksek ve toplumun ihtiyaç duyduğu ustaların yetiştirilmesi açısından ıraklık eğitiminin farkını ortaya koyan çırak öğrenciler, nitelikli üretim ve hizmet sektörlerinde yer almalarıyla topluma ve sürdürülebilirliğe önemli katkılar sunduğunu ifade ediyor.



Grup Moderatörlerinin Gözünden 1. Çırak Öğrenci Forumu

“

- Forum aktif katılımın çok önemli olduğunu gösterdi. Aktif katılımı güçlendirebilmek için aktif ve deneyime uygun etkileşim olanakları yaratmamız gerekiyor.
- Diyalogun önemini bir kere daha gördük. Çıraklık eğitiminin tüm bileşenleri arasında çözüm odaklı diyalog imkânı oluşturma'nın gerekliliği üzerinde durduk.
- İletişimin ve diyalogun gerçekleşeceği alanı inşa etmenin önemini fark ettik. Hem fiziksel bir alan olarak hem de güven, ortak anlayış ve ortak dil etrafında oluşan sosyal bir alan olarak bir inşa sürecine girmemiz gerektiğini gördük.
- Okullara olan aidiyetin yükseltilmesi için öğretmen - öğrenci yakınlığını güçlendirecek sosyal etkinlikler önemli fırsatlar sunabilir.
- Çırak öğrencilerin mesleğin yanı sıra sosyal ve kültürel özellikleri ile de tanımlanmaya yatkın olduklarını fark ettik.
- Çırak öğrencilik hakları hakkındaki eksiklerimizi fark ettik, bu konudaki farkındalığımızı ve bilgi düzeyimizi yükseltmekle birlikte ilgili birimlerin bu konuya eğilmeleri için daha talepkâr olmanın anlamlı olacağını düşündük.
- Koordinatör öğretmenlerin yeterliliklerinin ve öğrencilerle bağının güçlendirilmesine değindik. Aile katılımının ve desteğinin altı çizdik.
- Sosyokültürel etkileşim alanlarının ve zamanlarının arttırılması gerektiğini vurguladık.
- Ülkemizin farklı yerlerinde benzer sorunların yaşandığını fark ettik.
- Çırak öğrencilerin öğrenci olma halinin tekrar tekrar hatırlatılması gerektiğini vurguladık. Çırak öğrencilik imajının tazelenmesi için çalışmalar yapılmalı önerisi geliştirdik.

”

Sonraki Adımlar ve Eylem Planı Oluşturma

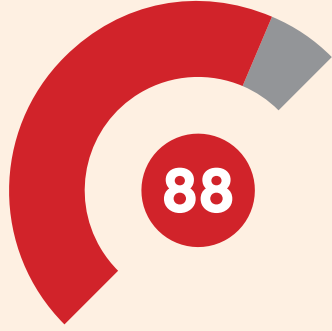


Çıraklık eğitimi sunan okullardaki öğrencilerin forum süreçlerine aktif katılımını sağlamak için oluşan öneriler:

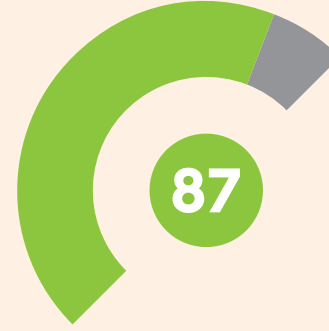
- Forumda konuşulan konuların diğer öğrencilere aktarılması
- Infografik gibi görsel tasarımların yapılması, sosyal medya ve iletişim kanallarıyla oluşturulan içeriklerin yaygınlaştırılması,
- Aylık zoom toplantılarının organize edilmesi, tüm paydaşlarla fikir-alışverişi için toplantılar yapılması, anketler yoluyla görüş toplanması
- Lider öğrenciler dışında diğer öğrencilere sorumluluk verilmesi,
- Çırak öğrencilik hakları konusunda işverenlere bilgi ve seminerler gerçekleştirilmesi,
- Çıraklık eğitimi özelinde belirlenen fırsatlar konusunda diğer öğrencilerin ve başkalarının farkındalığını artırmak amacıyla çalışmalar yapılması,
- Çıraklık eğitimi dışındaki okullarda görev yapan rehber öğretmenlerle iş birliği yapılması,
- Ulusal kanallarda çıraklık eğitimi tanıtıcı reklam ve kamu spotlarının yayınlanması, tanıtım broşürlerinin hazırlanması, sosyal medya uygulamalarının etkili kullanılması,
- Çıraklık eğitimine ilişkin dijital bir platform oluşturulması.

Puanlama (100 üzerinden...)

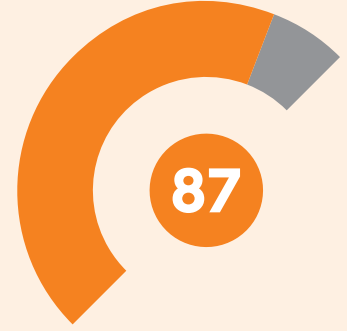
Moderatörlerin kolaylaştırıcılık becerileri



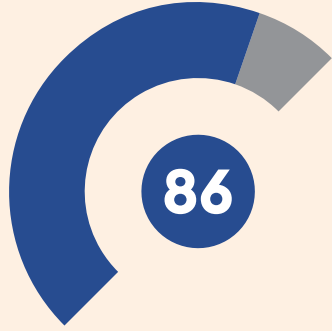
Moderatörlerin katılımcılara ve diyalog sürecine yaklaşımları



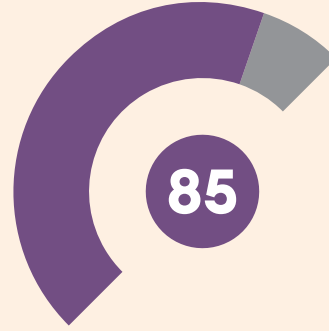
Çıraklık eğitiminin zorlukları oturumu



Çıraklık eğitiminin fırsatları oturumu



Bileklik atölyesi



Forum dijital platformu

